



Томская область  
городской округ  
закрытое административно-территориальное образование Северск

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК**

**ПРИКАЗ**

30.12.2020

№ 517

Об утверждении Положения о муниципальном мониторинге  
качества дошкольного образования ЗАТО Северск

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 30 декабря 2019 года № 1097-р «О приведении в соответствие ведомственных целевых программ Томской области на 2018 – 2020 годы»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования ЗАТО Северск.
2. Разместить на сайте Управления образования Администрации ЗАТО Северск Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организациях ЗАТО Северск
3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций при разработке локальных актов руководствоваться Положением муниципальном мониторинге качества дошкольного образования ЗАТО Северск.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по организационным и учебно-методическим вопросам Т.Ю.Кондинскую.

Начальник Управления образования



О.А.Кулешова

УТВЕРЖЕНО  
приказом  
Управления образования  
ЗАТО Северск  
от 30.12.2020 № 514

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО СЕВЕРСК

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи концепции мониторинга качества дошкольного образования.
2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Северск.
3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования.
4. Объекты мониторинга качества дошкольного образования.
5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования.
6. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования.
7. Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.
8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.
9. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования.
10. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования.
11. Использование результатов мониторинговых процедур.
12. Ожидаемые результаты реализации концепции.

### ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации происходит переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

С 2014 года в ЗАТО Северск в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных разработок. В связи с чем

возникает необходимость унификации подходов мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне дошкольного образования ЗАТО Северск, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и создание научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования Российской Федерации.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Северск формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальной, внутриорганизационной системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования, системы независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Концепция МКДО через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция МКДО выходит за рамки, установленные ФГОС ДО, и включает в задачи мониторинга оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: МКДО предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО, и муниципального органа управления системой образования.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО СЕВЕРСК

Концепция МКДО разрабатывается и внедряется для достижения следующих целей.  
Цели Концепции МКДО

Целями разработки Концепции МКДО ЗАТО Северск являются:

- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования ЗАТО Северск при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Северск как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования ЗАТО Северск;
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления образования ЗАТО

Северск, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Задачи Концепции МКДО

Концепция МКДО ЗАТО Северск призвана решить следующие задачи:

- обозначить принципы и подходы мониторинга;
- создать единую модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей, контроле качества дошкольного образования ЗАТО Северск и надзоре за ним;
- сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы областей и показателей качества дошкольного образования;
- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;
- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методы осуществления сбора информации мониторинга, отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий, технического сопровождения процедур мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур;
- описать основные мероприятия МКДО муниципальном уровне.

## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.];

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

- МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации / И.Е.Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020;

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

## 3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в ЗАТО Северск. МКДО призван создать информационные условия для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования ЗАТО Северск.

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО, получит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

Ориентация на создание единого образовательного пространства. Требования Концепции МКДО носят общий характер и предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МКДО, должен создавать возможности достижения обозначенных целей мониторинга в условиях многообразия реализуемых основных образовательных программ, право разработки которых Законом об образовании закреплено за ДОО.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений. Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;

- собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;

- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования ЗАТО Северск;

- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу. МКДО направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Инструментарий МКДО ежегодно актуализируется с учетом изменений в нормативно-



правовой базе Российской Федерации и позволяет обеспечить высокое качество мониторинговых измерений.

Ориентация на непрерывное совершенствование. Для постоянного повышения качества дошкольного образования в ЗАТО Северск необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до муниципального органа управления системой образования.

В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды. МКДО исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на организационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях МКДО.

МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности — квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Ориентация на открытость и консенсус. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на

сайтах ДОО, на сайте управления образования ЗАТО Северск, на других открытых ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органа управления образования в рамках муниципальных мероприятий.

#### 4. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Объектами МКДО выступают дошкольные организации ЗАТО Северск, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Заявленная концепция будет реализовываться под руководством Управления образования Администрации ЗАТО Северск.

В реализации мероприятий МКДО будут задействованы работники МАУ ЗАТО Северск «РЦО», руководящие и педагогические работники дошкольных организаций округа – педагоги высшей квалификационной категории.

#### 5. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МКДО и ориентированы на стимулирование процессов самосовершенствования системы дошкольного образования ЗАТО Северск.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, заложенные в Концепции МКДО, в первую очередь задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО.

Общие подходы МКДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в ЗАТО Северск;
- изучение удовлетворенности родителей /законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы и возможности создания основы для унификации требований различных нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;
- обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, органа управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО,

оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;

- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителей ДОО, органа управления образования и контрольно-надзорных служб разного уровня;

- учет понятности и доступности использования механизмов мониторинга;

- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности; малокомплектных; с группами кратковременного пребывания и т. д.);

- учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;

- учет единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;

- учет единства показателей качества дошкольного образования ЗАТО Северск.

## 6. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;

- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;

- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО;

- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;

- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

## 7. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Разработка уровневой системы индикаторов качества для каждого показателя МКДО.

Система индикаторов качества включает индикаторы для оценивания:

- качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;



- качества наблюдаемого процесса (образовательного, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);
- качества наблюдаемой организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- качества наблюдаемого управления и выстраиваемых процессов развития ДОО.

Данные индикаторы выстроены в соответствующие линии индикаторов в уровневых системах индикаторов, разработанных для оценки каждого показателя МКДО, и формируют линии качества показателей МКДО.

#### Модель внутренней оценки качества дошкольного образования

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО;
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:
  - сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО;
  - оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;
  - оценку качества образовательных программ ДОО;
  - оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;
  - оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;
  - оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО, планом мероприятий по реализации Муниципальной концепции.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

#### Модель внешней оценки качества дошкольного образования

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями/законными представителями воспитанников ДОО;
- внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

## 8. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО:

### ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества	Показатели качества	Показатель в соответствии со шкалой МКДО
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности	
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности	
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО	
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	
	2.3. Образовательные программы ДОО	
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО	
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие	
	3.1.1. Эмоциональное развитие	
	3.1.2. Социальное развитие	
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности	
	3.1.4. Безопасное поведение	
	3.2. Познавательное развитие	
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация	
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность	
	3.2.3. Воображение и творческая активность	
	3.2.4. Математические представления	
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	
	3.3. Речевое развитие	
	3.3.1. Развитие речевого слуха	

	3.3.2. Обогащение словарного запаса	
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность	
	3.3.5. Освоение письменной речи	
	3.3.6. Литература и фольклор	
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	
	3.4. Художественно-эстетическое развитие	
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру	
	3.4.2. Знакомство с миром искусства	
	3.4.3. Изобразительное творчество	
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество	
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование	
	3.4.6. Театрально-словесное творчество	
	3.5. Физическое развитие	
	3.5.1. Здоровый образ жизни	
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	
4. Образовательный процесс	3.5.3. Движение и двигательная активность	
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	
	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	
	4.2. Поддержка инициативы детей	
	4.3. Игра	
	4.4. Проектно-тематическая деятельность	
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	
	4.6. Строительство и конструирование	
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	4.8. Использование информационных технологий	
5. Образовательные условия	4.9. Структурирование образовательного процесса	
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса	
	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы	
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия	

	труда	
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы	
	5.3. Материально-техническое обеспечение	
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения	
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	
	5.4. Информационное обеспечение	
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение	
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	
	6.2. Инклюзия в группе	
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ	
	6.4. Работа с детьми-инвалидами	
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	
	7.2. Удовлетворенность родителей	
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход	
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников	
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	
	8.1.5. Качество питания	
	8.1.6. Организация процесса питания	
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	
	8.1.8. Специальный уход	
	8.1.9. Организация медицинского обслуживания	
	8.2. Безопасность	
	8.2.1. Безопасность группового помещения	
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем	



9. Управление и развитие	воздухе	
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	
	9.1. Планирование и организация работы в группе	
	9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы	
	9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе	
	9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе	

### ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ

Область качества	Показатели качества	Показатель в соответствии со шкалой МКДО
1. Образовательные ориентиры	1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО	
	1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	
	1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО	
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия в ДОО	
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	
	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	
	5.3. Материально-техническое обеспечение	
	5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	
	5.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения	
	5.4. Информационное обеспечение	
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО	
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО	
	5.4.3. Информационные технологии в ДОО	
	5.4.4. Управление знаниями в ДОО	
	5.5. Финансовые условия	
	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	

	5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	
6. Взаимодействие с родителями	6.1. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО	
	6.2. Удовлетворенность родителей ДОО	
7. Здоровье, безопасность и повседневный уход	7.1. Здоровье и повседневный уход	
	7.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств	
	7.1.11. Организация медицинского обслуживания	
	7.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание	
	7.2. Безопасность	
	7.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	
	7.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
	7.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	
	7.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
8. Управление и развитие	8.5. Документирование образовательной деятельности ДОО	
	8.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО	
	8.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами	
	8.8. Управление персоналом ДОО	
	8.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО	
	8.10. Совершенствование качества работы в ДОО	
	8.11. Программа развития ДОО	

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
---	----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных

представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями. В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

Итого. С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня

## 9. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОО в целом:

- сбор информации путем анкетирования;
- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО;
- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Оценочный лист»;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;
- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;
- сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности отчета «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», «Отчет о самообследовании организации».

## 10. АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО ЗАТО Северск. Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:



- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО, анализ официальных сайтов ДОО.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты, таблицы, справки, рекомендации и другие на уровне ДОО, муниципалитета.

## 11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

Группа Потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
1	2	3
Управление образования ЗАТО Северск	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
	Совершенствование процедур инспектирования в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий муниципального инспектирования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО

Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности; изучение результатов МКДО, выявление зон риска и возможностей своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО. Разработка и актуализация программ повышения качества образования ДОО. Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО.	Разработка заданий на повышение квалификаций педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
Обучающиеся, их родители/ законные представители	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов.
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
Средства массовой информации, официальные сайты	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования ЗАТО Северск, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

Приложение 2  
УТВЕРЖЕНО  
приказом  
Управления образования  
ЗАО Северск  
от 30.12.2020 № 514

**П Л А Н**  
мероприятий по реализации Концепции  
мониторинга качества дошкольного образования ЗАО Северск  
на 2021-2025 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1	<b>Нормативно – правовое регулирование</b>		
1.1.	Разработка и утверждение плана Концепции мониторинга качества дошкольного образования Управления образования Администрации ЗАО Северск и его реализация на 2021 – 2025 гг.	Декабрь 2020	Управление образования
1.2.	Создание информационной базы о педагогических работниках ДОО	Ежегодно	Управление образования
1.3.	Формирование базы данных Управления образования Администрации ЗАО Северск, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Управление образования
2	<b>Мониторинг</b>		
2.1.	<b>Мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования</b>		
	- самооценка педагогов ДОО; - внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую: • сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО; • оценка качества нормативно-правовой базы ДОО; • оценка качества образовательных программ ДОО; • оценка качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;	1 раз в год (сентябрь)	Заведующие ДОО/ ответственные за проведения мониторинга в ДОО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;</li> <li>оценка качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации.</li> </ul>		
2.2	<b>Мониторинг внешней оценки качества дошкольного образования</b>		
	- независимая оценка качества образования родителями законными представителями воспитанников ДОО;	1 раз в 3 года	законные представители воспитанников ДОО
	- внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.	1 раз в год	Управление образования, МАУ ЗАТО Северск «РЦО»
3.	<b>Анализ. Адресные рекомендации</b>		
3.1.	Подготовка аналитических отчетов по результатам каждой оценочной процедуры	После проведения мониторинга	Управление образования, МАУ ЗАТО Северск «РЦО»
3.2.	Подготовка адресных рекомендаций для дошкольных образовательных организаций ЗАТО Северск	После проведения мониторинга	Управление образования, МАУ ЗАТО Северск «РЦО»
4	<b>Меры, управленческие решения</b>		
4.1.	Принятие конкретных мер, управленческих решений по результатам оценочных процедур	После составления аналитических отчетов ежегодно	Управление образования, Заведующие ДОО
4.2	Организация повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО	В соответствии с планом-графиком ежегодно	Управление образования, Заведующие ДОО
4.3	Распространение успешного опыта ДОО	В соответствии с планом методической работы ежегодно	Управление образования, Заведующие ДОО
5	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>		
5.1	Проведение муниципальных совещаний по анализу мониторинга	Ежегодно	Управление образования